

Bibliografía

INSTITUTO PARA LA DIVERSIFICACIÓN Y EL AHORRO DE ENERGÍA: <http://www.idae.es/>
 GESTION CIUDADANA DEL RECICLAJE: <http://www.ecovidrio.es/>
 CONSEJERIA DE AGRICULTURA, DESARROLLO RURAL, MEDIOAMBIENTE Y ENERGÍA DE LA JUNTA DE EXTREMADURA: <http://www.extremambiente.es/index.php>
 GESTIÓN Y EXPLOTACIÓN DE RESIDUOS PUBLICOS EXTREMEÑOS: <http://www.gespesa.es/>
 ECOEMBALAJES ESPAÑA, S.A. (ECOEMBES): <http://www.ecoembes.com>
 BLOG DEL IES LOS MORISCOS: <http://ecomoriscos.blogspot.com/>
 WEB SOBRE EL CONSUMO RESPONSABLE: <http://www.consumoresponsable.org/actua/energia/energiasreducir>
 CONSUMER: <http://www.consumer.es/medio-ambiente/>
 LIBRO VERDE : Hacia una estrategia europea de seguridad de abastecimiento estratégico: http://www.cne.es/cne/doc/interes/Libro_Verde.pdf
 PAGINA WEB EDUCATIVA (FISICA) SOBRE EL AHORRO ENERGÉTICO: http://centros6.pntic.mec.es/cea.pablo.guzman/lecciones_fisica/ahorro_energetico.htm
 Real Decreto 208/2005, de 25 de febrero, sobre aparatos eléctricos y electrónicos y la gestión de sus residuos.
 DOE Nº5 2011: ORDEN de 30 de diciembre de 2010 por la que se convoca la concesión de ayudas para actuaciones de ahorro y eficiencia energética para el año 2011.

Una apuesta de futuro: la pizarra digital interactiva

Título: Una apuesta de futuro: la pizarra digital interactiva. **Target:** General. **Asignatura:** Nuevas tecnologías. **Autor:** Ana Jiménez Climent, Diplomada en Magisterio de Educación Especial de la especialidad de Pedagogía Terapéutica, Maestra de Educación Especial de la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

La enseñanza es un trabajo difícil por la complejidad y por la infinidad de situaciones distintas a las que el docente tiene que enfrentarse. Por esa razón, debemos hacer uso de todos aquellos medios y recursos que nos puedan facilitar la tarea docente.

Además, el cambio cultural actual de nuestra sociedad, nos exige nuevos planteamientos educativos puesto que el profesorado se enfrenta, día tras día, con alumnos y alumnas que manifiestan diferentes capacidades, intereses, procedencias y necesidades. Para hacer frente a este cambio social, necesitamos más medios y recursos que hagan más eficaz nuestro trabajo y así poder atender a la gran diversidad de alumnado que tenemos en nuestras aulas.

Entre los diversos recursos que disponemos, encontramos las nuevas tecnologías conocidas como TIC. De todos los medios tecnológicos, queremos destacar la pizarra digital interactiva.

La pizarra digital interactiva (en adelante, PDI) es un sistema tecnológico que consiste básicamente en un ordenador multimedia conectado a Internet y un video-proyector que puede recibir también la señal de una video cámara o un reproductor de vídeo. Se trata de un instrumento que ha ido apareciendo en nuestros centros educativos y cada vez es mayor el número de pizarras que encontramos en las instituciones educativas por lo que, en el futuro, la mayoría de las aulas dispondrá de una de ellas.

Este recurso puede convertirse en una herramienta fundamental en la enseñanza si nos concienciamos sobre sus ventajas y múltiples usos. Veamos, pues, algunas de las ventajas que nos proporcionan.

VENTAJAS DE LA PDI EN EL AULA

- Los estudiantes se muestran más atentos e interesados porque les motiva y además comprenden mejor los contenidos. De este modo, se consiguen unos aprendizajes más significativos.
- Los alumnos asumen un papel más activo en su aprendizaje puesto que se le pueden ofrecer mayores oportunidades para desarrollar competencias tales como la selección de información de un tema concreto, presentar un trabajo públicamente con el apoyo visual que supone la pizarra, realizar trabajos con formato multimedia, etc.
- Disponemos de una gran cantidad de recursos didácticos en ellas. De ahí, que resulta más fácil atender a la diversidad con su uso.
- El acceso a la información se puede realizar de forma inmediata.
- Entusiasma y aumenta la autoestima profesional de los docentes.
- Es muy fácil de utilizar por lo que su manejo está al alcance de todos.
- Disponen de un lápiz puntero por lo que podemos escribir sobre ellas, al igual que en las pizarras convencionales.

También es cierto que a pesar de la gran cantidad de ventajas que nos ofrece la PDI, encontramos algunas limitaciones para su uso.

Los inconvenientes de la PDI, podemos resumirlos en los siguientes:

- Su coste de adquisición y mantenimiento.
- El centro debe disponer de unas infraestructuras apropiadas.
- Todo el profesorado debe estar motivado y interesado por su uso. Además debe recibir una formación didáctica y tecnológica para que pueda adquirir las habilidades necesarias para su uso.

Como podemos observar, las ventajas de su uso son mayores que los inconvenientes. Por ello, se debe hacer frente a dichas limitaciones y remediarlas para beneficiarnos de la gran cantidad de posibilidades que nos supone el uso de la PDI en nuestras aulas.

PERO, ¿PARA QUÉ Y CÓMO PUEDO UTILIZAR LA PDI EN MI CLASE?

Saber qué usos didácticos y pedagógicos tiene la pizarra digital para nuestro día a día en las aulas es el aspecto que más nos interesa a los docentes. Por ello, consideramos fundamental ofrecer propuestas metodológicas acerca de cómo introducir la PDI como una herramienta básica más en nuestra clase.

- Uso como apoyo a las explicaciones del profesorado. Podemos hacer uso de diversas y múltiples imágenes, esquemas, vídeos, artículos... Todos estos recursos, despertarán la motivación del alumnado manteniendo así su atención.
- Uso como presentación de actividades y recursos por parte del profesorado para así atender a la diversidad.
- Uso como presentación o exposiciones públicas por parte del alumnado de trabajos elaborados por ellos mismos tanto de forma individual como grupal o de recursos extraídos de Internet.
- Uso como apoyo para la corrección de ejercicios de la clase.
- Uso como instrumento que facilita la comunicación al exterior: e-mail, chat...
- Uso ante el surgimiento de una pregunta no prevista. En cualquier momento surgen preguntas que interesan a los alumnos/as o que se relacionan con el tema que estamos abordando en el aula. En estos casos, podemos hacer uso de Internet y de la PDI para ofrecer la respuesta al alumnado en ese mismo instante.

Estos son los diversos usos que se pueden dar a la PDI en nuestra aula. Vemos, pues, que los docentes nos convertimos en mediadores y facilitadores del aprendizaje de los estudiantes para así ofrecerles una enseñanza lo más significativa y activa posible.

CONCLUSIÓN

La pizarra digital es la base tecnológica de la escuela del futuro. De ahí, que nosotros como docentes debamos formarnos al respecto y, de este modo, renovar la metodología docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Si confiamos en el uso de las TIC dentro del aula estaremos aumentando la motivación de nuestros estudiantes lo cual es el factor clave que conlleva al éxito escolar del alumnado.

La fórmula que necesitamos aplicar en realidad es sencilla: formación del profesorado, dotación de recursos necesarios, adopción de un nuevo enfoque metodológico, implicación, motivación, esfuerzo y voluntad permanente por parte de los docentes los cuales exigimos lo mismo a nuestros/as alumnos/as y, en ocasiones, nos olvidamos de dar ejemplo.

En definitiva, la digitalización de las aulas va a necesitar de un notable esfuerzo por parte de todos, pero es una apuesta importante de futuro. ●

Bibliografía

<http://calasanz.edu.gva.es/pdi/pdi.html>

http://www.edebedigital.net/biblioteca/pizarra-digital_CAST.pdf

Martín Iglesias, Joaquín P. (2010) Manual imprescindible: La pizarra digital interactiva (PDI) en la educación. Editorial Anaya Multimedia.

Cómo trabajar la Sexualidad con los Adolescentes

Título: Cómo trabajar la Sexualidad con los Adolescentes. **Target:** Secundaria. **Asignatura:** Ciencias Naturales. **Autor:** María Jose Rodríguez Romero, Licenciada en Ciencias Químicas, Profesora de Física y Química en Educación Secundaria.

Resumen:

Durante el desarrollo de un adolescente, existe un aspecto que es de gran importancia, La Educación Afectiva y Sexual. Este aspecto debe tratarse no sólo como un conocimiento puramente biológico sino también como la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura. Por ello la información debe ser rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social.

Para ello, existen distintos modelos de actividades que pueden resultar de utilidad a la hora de poner en marcha programas de Educación Sexual en vuestro centro.

Palabras claves: sexualidad, afectividad, biología, educación, sociedad, etc.

CONCEPTO DE SEXUALIDAD

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como un estado de bienestar físico, mental y social. Por ello podemos afirmar que la sexualidad se relaciona con ese estado de bienestar en la vida de una persona: sentirse a gusto y seguro acerca de su sexualidad; ser capaz de evitar infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados; asegurar que el embarazo sea seguro y con ello proteger la salud de los/as adolescentes.